

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
детей «Детско-юношеская спортивная школа п.Пятницкое Волоконовского района
Белгородской области»

Выступление на педагогическом совете
ноябрь, 2012 год

Доклад на тему: «Теоретические основы
здоровьесберегающих технологий»

ПЯТНИЦКОЕ-2012Г.

Тема: Теоретические основы здоровьесберегающих технологий. Забота о здоровье является одним из приоритетных направлений современного образования.

Сохранить и укрепить здоровье помогает умение применять здоровьесберегающие технологии. Ряд авторов, рассматривает это понятие, исходя из понимания технологии как определённого приёма, метода, методики; другие вкладывают в это понятие значение содержательной техники с помощью которой реализуется образовательная или иная педагогическая задача, понимают технологию и как описание процесса достижения планируемых результатов, совокупность данных об изменении состояния. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле слова предлагает понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идёт на пользу здоровья учащихся «Если же здоровьесберегающие технологии связать с решением более узкой, здоровоохранительной задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приёмы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия, пребывания, обучения и работы в образовательном учреждении» (Н.К.Смирнов)

Все используемые учителем на уроке технологии и педагогические приёмы могут быть оценены (количественно и качественно) по критерию их влияния на здоровье учащихся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии предлагается отличать от здоровьесберегающих технологий в школе, к которым относятся и здоровьеохранительных технологии и здоровьесберегающие административной работы в школе, и здоровьесберегающие технологии семейного воспитания. Под здоровьесберегающими медицинскими технологиями в школе понимаются совокупность медицинских приёмов, технологий, мероприятий, обеспечивающих мониторинг здоровья учащихся и контроль над воздействием факторов внутришкольной среды, способных нанести постепенный вред здоровью учащихся и педагогов. Все эти технологии взаимосвязаны в единую систему работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Исследование показывают, что если рассматривать использование здоровоохранительных технологий учителем на уроке и при проведении организационно- педагогических мероприятий как выполнение задачи минимум, т.е защиту здоровья учащихся от нанесения потенциального вреда, то значительная часть программ школы в области здоровья окажется в рамках здоровьесбережения. При этом становится очевидным, что задачи школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагает необходимость формировать у него культуру здоровья, воспитывать потребность вести

Эта технология не только укрепляет и развивает здоровье детей, но и способствует более глубокому и прочному усвоению знаний, умений и навыков- так считают авторы.

Анализ различных школ и течений позволил выделить следующие типы технологий.

1. Здоровьесберегающие- создающие безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном учреждении.
2. Оздоровительные- технологии направлены на решение задач укрепления физического здоровья учащихся.
3. Технологии обучения здоровью—обучение жизненным навыкам, гигиеническим требованиям, профилактика травматизма, злоупотребления психоактивными веществами.
4. Воспитание культуры здоровья- воспитание у учащихся культуры здоровья, формирование мотиваций на ведение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье.

Как показывают исследования, эффективность формирования здорового образа жизни напрямую связана с повышением субъектной включенности учащихся в здоровьесберегающий образовательный процесс, формированием активной позиции по отношению к собственному здоровью.

Образовательный процесс должен гармонично вписываться в режим дня школьника. Нельзя перегружать ребёнка, но свободное время препровождения тоже не является полноценным отдыхом. Основной сложностью является то, что каждый ребёнок имеет свои физиологические и социальные особенности. Всё это должно учитываться классным руководителем и воспитателем при составлении внеурочных мероприятий. Только в этом случае образовательный процесс можно назвать с полным основанием образовательным, где технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья, не являются внешними, обслуживающими, основанными на иной (физиологической, гигиенической) традиции, а потенциал педагогики и психологии использован для решения указанных задач. Сегодня ведётся активный поиск модели, которая интегрировала бы в себе все формы здоровьесберегающего образования, одной из таких попыток выступает и разрабатываемая концепция «Школа здоровья». Специфика модели сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни реализуется в конкретном образовательном учреждении и определяется формой здоровьесберегающего образовательного процесса. Базой для реализации идеи создания образовательных учреждений с учебно-воспитательным процессом, ориентированным на сохранение и укрепление здоровья учащихся, могут выступать создаваемые последние десятилетия «Школы здоровья», которые получили в России значительное распространение. здоровый образ жизни, обеспечивать ученика необходимыми знаниями, формировать соответствующие навыки. Поэтому Н.К.Смирнов предполагает выделять понятие «здоровьеформирующие образовательные технологии» понимая под этим все те психолого- педагогические технологии, программы, методы, которые направлены, на восстановление у учащихся культуры здоровья и формирование представлений о здоровье как ценности.

Другой исследователь В.Д.Сонькин, под здоровьесберегающими технологиями предлагает понимать следующие:

- условия обучения ребёнка в школе;
- рациональная организация учебного процесса;
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка;
- рационально организованный двигательный режим. Всесторонняя программа здоровья в организационном детском коллективе, по его мнению, должна включать следующие компоненты.

- образование в области здоровья;
- физическое воспитание;
- школьная медицинская служба;
- служба питания;
- служба здоровья персонала школы;
- школьная психологическая служба;
- социальная служба;
- формирование здоровой среды школы.

М.М.Безруких дополняет «здоровьесберегающие технологии» понятием «здоровьесберегающие мероприятия» и относит их к числу:

- диспансеризации учащихся;
- профилактические прививки;
- дни здоровья, турпоходы;
- спортивные праздники;
- беседы о здоровье учащихся, родителями;
- витаминизацию;
- программу «Здоровье» (школьный компонент);

- выпуск санбюллетеней, листов здоровья и др. В.Ф.Базарный и специалисты научно- внедренческой лаборатории предложили в качестве здоровьесберегающих технологий «Программу реорганизации учебно-воспитательной системы».

Суть и заключается в «строительстве учебного процесса на основе телесной вертикали и телесно- моноторной активности, в режиме дальнего зрения «зрительных горизонтов» на основе ситуационно-образного моделирования, конструктивно- трудового и художественного руководства, формирование учебно- воспитательной среды на основе природосообразности, национально- культурных традиций и.т.д

Разумеется, одними здоровьесберегающими технологиями вопрос о сохранности и укрепления здоровья не решить. Необходимо и целенаправленная работа по формированию ценности здоровья в структуре личности ученика

